

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: председатель МО _____/Кумандина О.И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждено: директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «История»

базовый уровень, 11 класс
2022-2023 учебный год

Программу составил:
учитель истории
Кумандин С.Г.

Хельсинки, 2022 год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации,

- представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
 - Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
 - Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса к учебникам: «История России» М.М.Горинов, А.А.Данилов и др. под ред. А.В.Торкунова, М, Просвещение, 2020., и «Всеобщая история» В.И.Уколова, А.В.Ревякин под ред. А.О.Чубарьяна М, Просвещение, 2019., и составлена на основе федерального «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (2004 г.), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности , Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень (Преподавание истории и обществознания в школе. 2011, № 2,3) и авторской программы М.М.Горинова, А.А.Данилова и др. под ред. А.В.Торкунова, В.И.Уколова, А.В.Ревякин под ред. А.О.Чубарьяна (Программа курсов «История России» и «Всеобщая история». 11класс. – М., Просвещение, 2020). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России» и «Всеобщая история» изучается на ступени полного среднего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 66 учебных часов. Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю - 33 недели)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «История» в 11 классе отводится 66 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в

2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 11 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 2 часа. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Цель и задачи обучения

Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов (тема №16,20; № 30,32-История России)
- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

В учебном процессе предполагается реализация системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- проектная работа;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты..

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Учащиеся должны знать/понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- ***Учащиеся должны уметь:***

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание дисциплины

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства.

Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.

Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия

противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение.

Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;

- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.).Февральская революция 1917 года в России.

Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;

- причины победы большевиков в Гражданской войне.

III. СССР и мир в 1920-1930 гг. (9 ч.). Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия :НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. . ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;

- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7 ч.). Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Потсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.). Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.) Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское

содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции.

Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;

- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	10	1
2	Великая российская революция и гражданская война	5	1
3	СССР и мир в 1920- 1930 гг.	9	
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7	1
5	СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы	7	
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	18	1
7	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	10	
8	Резервные занятия. Повторительно-обобщающие уроки	2	
	Итого:	68	4

Перечень учебно- методического и технического обеспечения

Учебно- методический комплект:

«История России XX – начало XXI века. Часть 3. Под ред. А.В.Торкунова. учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.– 6-е изд. – М. «Просвещение», 2020.

Уколова В.И., Ревякин Ф.В., «Всеобщая история» 10 класс. учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. 7 издание. – М., «Просвещение», 2019.

А.В.Торкунов. История России 6-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2018.

Уколова В.И., Ревякин Ф.В., Программа курса «Всеобщая история» для 11 класса. – М.: «Просвещение», 2019.

Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России.11 класс// Информационно-методические материалы по использования УМК «История». «Русское слово»/Авт. и сост с.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

А.В.Серкин. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начале XXI века. 11 класс. М.: Экзамен, 2007.

Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Компьютерный учебник. История России: 20 век. – М., Клио- Софт

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

Список литературы

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.

Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: просвещение,1991.

Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс,1997.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — Первой половине XIX века.— М., 1994.

Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.

Боханов А. Н. Николай II.— М., 1997.

З.Бжежинский. великая шахматная доска.- М, 1998.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.

Н.Верт. История советского государства.1990-1991.- М., 1994.

Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.

Война Германии против советского Союза. 1941-1945. под ред. Рюрупа

Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.

Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.

Горин М. М. НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.

Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.

Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.

Е.И.Жильцова и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.

И.Иванов. Новая Российская дипломатия.

Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых.— М., 1992

История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.

Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.

Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.

Кабанов В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.

Л.И.Кравченко и др. Кто есть кто в мировой политике..- М, 1990.

А.В.Кредер. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.

Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.

Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.

Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989.

А.В.Митяев. Героические страницы истории России. – М, :Просвещение,1991.

Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.

НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.

- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.
- Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.
- Политические партии России: история и современность.— М., 2000.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
- А.Д.Сахаров. Тревоги и надежды.- М, 1990.
- Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.— М., 1996.
- Скрынников Р. Г. Царство террора.— СПб., 1992.
- Становление российского парламентаризма начала XX века. Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.
- Н.Стрельцов. возвращение из Афганистана.- М6 Молодая гвардия, 1998.
- Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России: Начало XX века.— М., 1990.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20—30-х гг.— М., 1990. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.
- Хлевнюк. О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.— М., 1992.
- Н.С.Хрущев. Кризисы и ракеты.- М., 1994.
- С.Хоарт. Современный мир.- М, 1997.
- К.Хопкинсон. XX век.- М, 1997.
- Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы.— М., 1994.
- Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.
- А.С.Черняев. Шесть лет с Горбачевым. —М., 1993.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905—1907 гг.— М., 1997.
- Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917—1928 гг.).— СПб., 1997.
- Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России.— М., 1988

Календарно-тематический план
11 класс
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ», «ИСТОРИЯ РОССИИ»
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
 Учебник «История России. XX век», под ред. А.В.Торкунова.,
 В.И.Уколова, А.В.Ревякин «Всеобщая история».

№ п/п	Тема раздела, урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля	Работа с детьми с ОВЗ	Дата проведения	
						план	факт
Древний мир.							
1.	Первобытность и Древний мир. П.1-3	Древнейший человек, эволюция, первобытное общество. Цивилизации Древнего мира: Древний Египет, Междуречье, Индия и Китай.	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	текущий	Индивидуальны й дифференциро ванный подход	02.09	
2.	Древний мир. П. 4-7	Античность: древняя Греция и древний Рим.	Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа	текущий	Индивидуальны й дифференциро ванный подход	06.09	

3.	Средневековье. П.8-13.	Феодализм, феодалная раздробленность, католическая церковь, крестовые походы.	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	текущий	Индивидуальны й дифференциро ванный подход	09.09	
4.	Эпоха Возрождения.п.1 4.	Реннесанс. Художники, скульпторы, писатели, поэты и гуманисты.	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого;	текущий	Индивидуальны й дифференциро ванный подход	13.09	
5.	Новое время. Экономика и общество. П.15- 18.	Мировой рынок. Промышленный переворот и промышленная революция. Буржуазия и пролетариат.		текущий	Индивидуальны й дифференциро ван-ный подход	16.09	
6	Духовная жизнь общества. П.19- 21.	Развитие искусства и науки.	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого;	текущий	Индивидуальны й дифференциро ван-ный подход	20.09	
7	Политическое развитие. П.22-	Буржуазные и буржуазно- демократические	умение использовать принципы	текущий	Индивидуальны й дифференциро	23.09	

	25.	революции. Идеиные течения: консерватизм, либерализм, социализм и коммунизм.	причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		ан-ный подход		
8	1 мировая война. П.30-33.	Военные действия. Версальско-Вашингтонская система.	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	текущий	Индивидуальны й дифференциро ван-ный подход	27.09	
9	Мир между двумя войнами. П.34-40.	Международные противоречия. Кризис 1929 года, фашизм, нацизм, Народный фронт, Мюнхенский кризис.		текущий	Индивидуальны й дифференциро ван-ный подход	30.09	
10	Вторая мировая война. П.41-46.	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой	текущий текущий	Индивидуальны й дифференциро анный подход	11.10	

11	Мир в 50-90-е годы.	Борьба за мир, «холодная война», разрядка международной напряжённости.	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	14.10	
12	Мир в 21 веке.	Глобальные проблемы современности, интеграция, многополюсный мир.	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой	Обобщение.	Индивидуальный дифференцированный подход	18.10	
Глава 3.							
13.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации «Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	21.10	

14.	Модернизация в странах Европы, США Японии.	Образование монополий, концентрация производства, слияние государственного и частного капитала	Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	25.10	
15.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	Исторические особенности регионов. Борьба народов за преобразования	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	28.10	
16.	Кризис империи: русско-японская война	причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого;	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	01.11	
17.	Кризис империи: революция 1905-1907 гг.	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	08.11	
18	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв.	Уметь охарактеризовать правление первых русских князей:	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	11.11	
19	Третьеиюньская монархия и	Третьеиюньский государственный	умение использовать	текущий	Индивидуальный	22.11	

	реформы П. А. Столыпина.	переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П. А. Столыпина чересполосица, отруб, хутор, круговая порука	принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		дифференцированный подход		
20	Культура России в конце XIX – начале XX веков	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	25.11	
21	Первая мировая война	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	29.11	
22				текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	02.12	
23	Итоговый урок по разделу.	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговый	Индивидуальный дифференцированный подход	06.12	
Раздел 2.							
24	Февральская революция в России 1917 г.	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская по-	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	09.12	

		литика, однородное социалистическое правительство					
25	Переход власти к партии большевиков.	Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, культурная революция	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход	13.12	
26	Гражданская война и интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений	текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход	16.12	
27	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, «зеленое движение»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход	20.12	
28	От военного коммунизма к нэпу.	Земельный кодекс, политика «ограничения	Рассматривать исторический процесс в его развитии и	текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход	23.12	

		кулачества как класса»	взаимосвязи с современностью				
29	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	приоритеты компартии, новый этап «культурной революции»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	27.12	
30	Советская модернизация экономики	ГУЛАГ, ОГПУ, режим личной власти, Особое совещание	Рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи с современностью	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	30.12	
31				текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	10.01	
32				Культ личности И. В. Сталина.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	13.01
33	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	приоритеты компартии, новый этап «культурной революции»	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	17.01	

34	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй.	Социальная ответственность государства за благосостояние трудящихся цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна. Принцип мирного сосуществования и пролетарского интернационализма	Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческим и системами	текущи й текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход Индивидуальный дифференцированный подход	20.01	
35	Международные отношения между мировыми войнами.	Фашистский режим в Италии. Фашистская диктатура в Германии. Тоталитаризм, корпорации, достижение национального величия	Умение использовать для аргументации исторические сведения	текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход	24.01	
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.							
36	От европейской к мировой войне.	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия.	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	текущий	Индивидуальны й дифференциров ан-ный подход	27.01	
37	Начальный период Великой	Тройственный пакт, план «Барбаросса»,	Знать факты, процессы,	текущий	Индивидуальны й	31.01	

	Отечественной войны.		позволяющие понимать целостность исторического процесса		дифференцированный подход		
38	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение.	Отработка умения: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	03.02	
39	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой Основные понятия - блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, стратегическая инициатива		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	07.02	
40	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Мобилизация страны на войну. Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы Партизанское движение. Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	10.02	

41	Причины, цена и значение великой Победы.	Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы;	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	14.02	
42	Великая Отечественная война (повторение).	Даты и термины раздела	Повторение, обобщение и структурирование материала	Итоговый по разделу	Индивидуальный дифференцированный подход	17.02	
Раздел 4. Мировое развитие в послевоенные десятилетия.							
43	Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	биполярный характер послевоенной системы международных отношений.		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	28.02	
44	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на экономику и политику. Карибский кризис Основные понятия - «Холодная война», «социалистический	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его,	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	03.03	

		лагерь», страны «третьего мира» десталинизация, диссиденты, «оттепель», волонтаризм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация»					
45	Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг. Духовная жизнь	экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг Основные понятия - «Доктрина Брежнева», парад суверенитетов	Овладение знаниями фактов, понятий теорий,	текущи й	Индивидуальный дифференцирован-ный подход	07.03	

46	Страны Западной Европы и США после войны. Падение мировой колониальной системы. «Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.	Складывание мирового сообщества. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира»	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	10.03	
47	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай			текущий		Индивидуальный дифференцированный подход	14.03
Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.							
48	Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния».	Общие черты развития стран	Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	17.03	
49	Неоконсервативная революция 1980-х гг.			Неоконсерватизм, ВВП, единая европейская система правовых норм, НАФТА, НАТО, ЕС, Маастрихтские соглашения,			
50	СССР: от реформ	экономические ре-	Уметь проводить	текущий	Индивидуальный	24.03	

	к застою.	формы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг	сравнительный анализ экономического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева.	й	дифференцированный подход		
51	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Основные понятия - «Доктрина Брежнева», парад суверенитетов		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	28.03	
52	Развитие гласности и демократии в СССР.	политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Основные понятия - Президентская республика, гражданское общество	Развивать умение работать с периодической печатью	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	31.03	
53	Кризис и распад советского общества.	становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	04.04	

		г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Основные понятия - постиндустриальное общество					
54	Наука, литература и искусство, спорт. 1960-1980-е гг.		Особенности культуры СССР	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	07.04	
55	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Блок Меркасур, Андский пакт	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	18.04	
56	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	21.04	
57	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».			текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	25.04	
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития.							

58	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Уметь выстраивать собственную позицию	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	28.04	
59	Общественно-политические проблемы России во второй пол. 1990-гг.	Основные понятия - постиндустриальное общество		текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	02.05	
60	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Основные события истории России на рубеже XX – XXI веков	Проанализировать основные направления развития РФ	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	05.05	
61	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Культура России сегодня	Уметь охарактеризовать основные процессы духовной жизни современной России.	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	12.05	
62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировых интеграционных процессах	Знать особенности мировых интеграционных процессов	текущий	Индивидуальный дифференцированный подход	16.05	
63	Россия и складывание	Россия в мировых интеграционных	Отработка умения работать	текущий	Индивидуальный дифференцированный	19.05	

	новой системы международных отношений.	процессах и формировании современной международной правовой системы. Россия и вызовы глобализации. ЕЭС, Евразийское экономическое сообщество, ОСНВ – 2, «Группа восьми»	индивидуально и в группе Знать глобальные проблемы человечества		подход		
	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.			текущи й	Индивидуальный дифференцированный подход		

